



Le difficoltà osservabili a scuola

La dislessia non si manifesta esclusivamente attraverso una lettura lenta o poco fluida. Le difficoltà di decodifica influenzano numerosi aspetti dell'apprendimento e possono ripercuotersi sul rendimento scolastico, sulla motivazione e sul benessere emotivo dell'alunno. Riconoscere tempestivamente questi segnali permette al docente di progettare interventi didattici realmente inclusivi.

1 La lettura lenta e poco fluida

Ogni parola richiede uno sforzo di decodifica che rallenta il ritmo di lettura e aumenta l'affaticamento. La comprensione può risultare compromessa perché gran parte delle risorse cognitive è impiegata per leggere.

Il docente può osservare

- Lettura sillabata
- Frequenti pause ed esitazioni
- Perdita della fluidità
- Necessità di rileggere il testo

Strategie didattiche

- Concedere tempi aggiuntivi
- Privilegiare la comprensione
- Utilizzare letture condivise
- Evitare la lettura forzata davanti alla classe

2 Errori di decodifica

Gli errori sono espressione delle difficoltà di trasformazione dei grafemi in suoni e non indicano scarso studio.

Il docente può osservare

- Omissioni
- Sostituzioni
- Inversioni

- Aggiunte
- Autocorrezioni frequenti

Strategie didattiche

- Osservare la tipologia degli errori
- Valorizzare i progressi
- Ridurre il carico di lettura

3 Comprensione del testo

L'alunno può comprendere meglio un testo ascoltato rispetto a uno letto autonomamente.

Il docente può osservare

- Difficoltà nel riassumere
- Perdita del filo
- Necessità di rilettura

Strategie didattiche

- Anticipare il lessico
- Usare immagini e mappe
- Verificare la comprensione

4 Copia dalla lavagna

La copia richiede continui spostamenti dello sguardo e può risultare molto faticosa.

Il docente può osservare

- Perdita della riga
- Errori di copiatura

- Lentezza

Strategie didattiche

- Fornire schede
- Consentire fotografie
- Ridurre la copiatura

5 Memoria di lavoro

Il carico cognitivo della lettura può ridurre la memoria di lavoro.

Il docente può osservare

- Dimentica le consegne
- Richiede frequenti chiarimenti

Strategie didattiche

- Consegne brevi
- Una richiesta alla volta
- Supporti visivi

6 Aspetti emotivi

Le difficoltà ripetute possono influire su autostima e motivazione.

Il docente può osservare

- Ansia
- Evitamento
- Bassa autostima

Strategie didattiche

- Rinforzi positivi
- Clima inclusivo
- Collaborazione con la famiglia

Messaggi chiave

- Le difficoltà osservate sono conseguenza del diverso funzionamento della lettura.
- Osservare permette di intervenire in modo tempestivo.
- Una didattica inclusiva migliora l'apprendimento dell'intera classe.